



Persoonlijk Ontwikkelplan

Basis Didactische Bekwaamheid
Hogeschool Rotterdam Business School

Bertine Blom

2022

INHOUDSOPGAVE

1. Professionele Identiteit
2. Didactische bekwaamheid
3. Pedagogische bekwaamheid
4. Vakexpert
5. Organisatorische bekwaamheid

1. PROFESSIONELE IDENTITEIT

Introductie

Het segment professionele identiteit betekent voor mij dat ik mij verder ontwikkel tot Dedicated Coach TOW (TalentOntWikkeling) bij de afdeling GMS van HRBS. Mijn doelgroep zijn studenten tussen de 18 – 25 jaar. Daarnaast geef ik het keuzevak Designing Your Life als docent en ben trainer en clusterhouder professional sales.

Vanuit mijn rol als coach bied ik drie klassen een ontwikkelingsroute voor persoonsvorming en geluk. Deze route leidt naar het maken van krachtige keuzes in studie, werk, loopbaan en carrière.

Bij het keuzevak DYL help ik de studenten keuzes te maken voor een droombaan en hun leven te ontwerpen op weg naar meer geluk en succes.

Centraal staat voor mij als coach, trainer en docent de verschillende persoonlijkheden die ik in de les/coaching heb en wil mijn coaching/methode van lesgeven zo optimaal aanpassen aan de diverse voorkeursstijlen/leerbehoeften van de diverse drijfveren /persoonlijkheden die in de klas zitten. Mijn missie is om jongeren te helpen, vanuit hun talenten, op weg naar een succesvolle loopbaan en een gelukkige toekomst!

Om dit te ontwikkelen is de basis dat ik (ook) weet als coach/trainer/docent wie ik écht ben, wat mij drijft en welke invloed mijn gedrag en keuze (oa voor werkvormen) heeft op de ontwikkeling van mijn studenten/coachees.

'Een dag niet geleerd, is een dag niet geleefd'. Dus graag ontwikkel in mij verder in de 5 segmenten waaronder ontwikkelen op het toepassen van creatieve werkvormen en diverse leerstrategieën het best passende bij de diverse persoonlijkheden en drijfveren om zo het maximale leerresultaat te behalen.

Schema leervragen en acties betreffende de leervraag

Onderstaand een overzicht van mijn leervragen en acties binnen dit segment:

Leervraag	Acties
<ul style="list-style-type: none">Hoe blijf ik mij continue ontwikkelen in mijn vakgebied van coach, docent en trainer?	<ul style="list-style-type: none">Bijhouden vakliteratuur en actualiteiten (laatste onderzoeken etc)Klankborden professionals en (oud) collega's om te verbeterenGoeroes/ Rolmodellen uitnodigen als gastsprekersInterviews houden en doorgeven de geleerde lessen (best practices/best ideas)
<ul style="list-style-type: none">Hoe zorg ik dat die ontwikkeling ook daadwerkelijk leidt tot een verbetering van mijn professionele identiteit zodat ik hét verschil kan maken in mijn lessen, trainingen en coaching?Hoe zorg ik voor een optimale doorvertaling én verankering naar het onderwijs, waar ik verantwoordelijk voor ben?	<ul style="list-style-type: none">De 7 stappen volgen van het doorlopend verbeterplanEen buddy (buddys) aanstellen en feedback vragen op mijn les en/of coachingDelen van coaching/training film en feedback vragen bij vakgenotenEvalueren door vragenlijst maken en laten invullen door studenten. Vervolgens

	reflecteren en verbeteringen doorvoeren en weer opnieuw evalueren, reflecteren en verbeteringen doorvoeren.

2. Didactische bekwaamheid

Introductie

Bij didactische bekwaamheid wil ik mij ontwikkelen tot een docent/coach/trainer die veel meer gebruik gaat maken van de spontane groepsdynamiek in de klas.

Toelichting

Graag wil ik mij meer bekwamen in systemisch werk en de bijbehorende opstellingen. Een aantal jaren geleden ben ik opgeleid tot systemisch coach, echter nog niet regelmatig toegepast in mijn werk. Zowel in een groep (klas) als één op één kan dit leiden tot snelle en diepgaande ontwikkeling en nieuwe inzichten. Nadeel is dat het veel meer tijd kan kosten en die tijd is er lang niet altijd binnen de hogeschool.

Werkwijze:

Tijdens de coaching brengen studenten hun eigen ervaringen in en ontstaan ter plekke mooie voorbeelden en ervaringen die een groot leereffect ook voor de anderen kunnen hebben. De optimale vorm waarin ik dat wil kunnen toepassen is het systemisch coachen, waarin ik door middel van opstellingen een ervaring wil simuleren/herhalen in het leven van de student en spontaan anderen hierop laten reflecten en meespelen in de ervaring die eerder heeft plaatsgevonden en een bepaald effect heeft gehad op de ontwikkeling.

Ook kan dit door middel van kaarten met woorden/afbeeldingen en/of houten mensen die een ander vertegenwoordigen of een situatie.

Als ik mij verder didactisch kan ontwikkelen op dit punt dan heb ik een groete stap gezet als coach. Ik kan dat toepassen als Dedicated Coach TOW en in het keuzevak Designing Your Life. Bij de salestraingen gebruiken we steeds simulaties, echter dat zijn geen opstellingen om naar diepere lagen te gaan van overtuigingen of blokkades.

Belangrijk en voorwaarde is hierbij een veilig klimaat in de groep, waarbij reflectie, discussie, kwetbaar opstellen, openheid, vragen stellen, inlevingsvermogen, aanpassingsvermogen etc belangrijk is om dat als beginsituatie te hebben en of op te bouwen met de groep.

Ik heb meer kennis nodig en zal meer moeten oefenen met systemisch werk om dit regelmatig te kunnen toepassen.

Daarnaast wil ik verder bekwamen in het inzetten en variëren van activerende werkvormen die zorgen voor verhoging creativiteit en zelfwerkzaamheid.

Ook wil ik als clusterhouder professional sales eens kritisch kijken naar het salesassessment en met verbetervoorstel komen aan de hand van de BKEtoetscyclus.

Schema leervragen en acties betreffende de leervraag

Leervraag	Acties
<p>Hoe zorg ik dat ik de ontwikkeling van studenten kan verbeteren door diepgaand leren bijvoorbeeld door systemisch werk (opstellingen) ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kennis opfrissen over systemisch werk door vakliteratuur te lezen • Toepassen persoonlijke opstelling in coaching • Toepassen groepsopstelling • Feedback vragen en reflecteren op het leereffect bij de studenten
<p>Hoe zorg ik dat ik de ontwikkeling van studenten kan verbeteren door diepgaand leren bijvoorbeeld door activerende werkvormen ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kennis vergroten over het thema diepgaand leren (wat is het, waarom is het zo belangrijk en hoe kan ik dat vergroten) door vakliteratuur te lezen • Kennis vergroten over de diverse activerende werkvormen • Keuzes maken in activerende werkvormen voor mijn coaching/les/training • Toepassen van minstens 3 nieuwe activerende werkvormen per 2 weken • Feedback vragen en reflecteren wat het effect is per werkvorm op de ontwikkeling van de studenten.
<p>Hoe kan ik de opleiding professional sales verbeteren (binnen mijn afdeling GMS) door constructieve alignment bij het voorbereiden, geven en nazorg van de trainingen en afnemen salesassessment.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verdieping in de theorie van Biggs & Tang 'Teaching for quality learning at University' door bestuderen boek en samenvatting zaken die van belang zijn • Het assessment van professional sales analyseren met een vakspecialist met een BKE en hierop reflecteren en verbetervoorstel doen • Analyse van de salestrainingen in hoeverre deze voldoen aan constructieve alignment en verbeterpunten voorstellen
<p>Hoe kan ik het sales assessment verbeteren aan de hand van de BKE-toetscyclus?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Het salesassessment analyseren aan de hand van de BKE-toetscyclus en minstens 3 verbeterpunten vaststellen en toepassen. • Feedback en reflectie van minstens één andere salestrainer bij voorkeur de andere clusterhouder.

3. Pedagogische bekwaamheid

Introductie

Vanuit mijn onderwijs visie heb ik een missie om alle studenten het maximale uit hun potentie te laten halen voor een gelukkige en succesvolle toekomst! Als pedagogisch coach help ik ze hun talenten te ontdekken en in te zetten bij leren en werken. Leren en werken vanuit hun talenten is de ‘route naar succes’.

Voor leren en werken voor ‘de route naar geluk’ is kennis van diepere drijfveren noodzakelijk om vanuit je kwaliteiten, je sterke punten ook dit door te ontwikkelen tot niet alleen succesvol, maar ook een gelukkig mens.

Centraal in mijn lessen/coaching/training wil ik de diepere drijfveren van ieder student zetten als basis van optimale persoonlijke ontwikkeling. Hiervoor is nodig dat iedere student inzicht krijgt in zijn/haar drijfveren. Hieruit vloeit voort de voorkeursleerstijl en groepsdynamiek, inclusief een betere samenwerking.

De relatie als coach/docent/trainer zal dieper en beter zijn bij inzicht in drijfveren en de persoonlijke leerstijl te analyseren en het aanbod daarop af te stemmen zal ik pedagogisch bekwaam in willen zijn. Zowel één op één als in de groep.

Leervraag	Acties
Hoe geef ik iedere student verantwoord ‘quick & dirty’ inzicht in zijn / haar drijfveren zonder diepgaande analyses die teveel tijd kosten, maar wel validiteit vastgesteld en betrouwbaar zijn?	<ul style="list-style-type: none">• Korte vragenlijst ontwikkelen voor inzicht drijfveren• Drijfverenvragenlijst uitzetten en inzicht geven aan de hand van de uitslagen aan de studenten• Korte vragenlijst toepassen voor inzicht bijbehorende voorkeursstijlen
Hoe zorg ik dat ik de diverse persoonlijkheden met ieder zijn/haar unieke drijfveren de best mogelijk leerontwikkeling bied?	<ul style="list-style-type: none">• Activerende werkvormen toepassen die passen bij de (combinatie van) drijfveren van de studenten zoals het werken met kleurensjaals
Hoe kan ik de verschillende persoonlijkheden in groepsdynamiek inzetten voor een groter leereffect?	<ul style="list-style-type: none">• Studenten motiveren te denken vanuit de ongelijkheid en diversiteit van elkaars ‘kleuren/drijfveren’ en zo sterke teams te vormen in leren die elkaar aanvullen en complementair zijn.• Reflecteren en feedback vragen aan de studenten hoe het inzicht in elkaars drijfveren heeft geleid tot een groter leereffect

4. Vakexpert

Introductie

Als vakexpert wil ik niet alleen onderwijzen hoe studenten het moeten doen, echter vooral het rolmodel/voorbeeld zijn. Studenten doen niet je zegt dat ze moeten doen, maar wat jij doet 😊

Als coach wil ik op social media actiever zijn met blogs en vlogs. Ook wil ik meer interviews afnemen met andere experts en kennis delen.

Ook wil ik meer artikelen schrijven vooral als vakexpert en spreker over het thema werkgeluk. Als spreker werkgeluk (mijn bedrijf naast het werk bij de HRBS) is het professioneel om een boek te schrijven, regelmatig te publiceren en vlogs te maken. Ik kan dit dan doorvertalen/combineren met mijn werk als dedicated coach/trainer en docent bij de Hogeschool en zo mijn positie als vakexpert in de breedte ook verstevigen.

Als trainer professional sales wil ik met video's opnemen met goede en foute simulaties om te laten zien aan een groot publoek hoe het beter kan in de sales en zo mijn expertstatus ook te benadrukken. (werkgeluk voor studenten is waar je ze voor opleidt)

Mijn expertstatus (kennis/kunde) wil ik meer integreren in de lessen/coachin/training en het materiaal en werkvormen.

Leervraag	Acties
<ul style="list-style-type: none">Hoe kan ik mijn praktijkervaring als expert meer integreren in de lessen/training/coaching zodat de transfer naar de praktijk plaatsvindt?	<ul style="list-style-type: none">Meer video's opnemen vanuit mijn praktijkervaring en toepassen/aanbieden bij de lesstof
<ul style="list-style-type: none">Hoe kan ik de praktijkervaring van andere vakexperts meer integreren in mijn lessen/training/coaching zodat de transfer naar de praktijk geïntegreerd is in de lesstof en mijn vakkennis gebundeld wordt met andere experts?	<ul style="list-style-type: none">Video's opnemen met vakexperts en laten zien en transfer maken naar het lesmateriaalGast sprekers uitnodigen met een bepaald beroep of praktijkervaring die aansluit bij het geleerde te leren stof

5. Organisatorische bekwaamheid

Introductie

Het segment organisatorisch bekwaam betekent dat ik mij goed voorbereid op iedere les doormiddel van een lesplan in de basis, echter vooral ook door de activerende werkvormen voor te bereiden die meer werk kosten, echter een veel groter leereffect hebben en daarnaast de coaching/training/lessen ook veel leuker maken. Dit kost organisatie VOORAF wil het een (groot) succes worden! 😊

Voorbeelden van tools van activerende werkvormen:	
	Spelvormen
	Rode lopers
	Kaartjes met opdrachten
	knippen van schema's en strookjes met opdrachten/stellingen
	meenemen bordjes met spreuken en slogans
	kleurensjaals voor de drijfveren en leerstijlen aan te tonen en herkenbaarheid
	naambordjes met afbeelding/slogan
	vooraf of achteraf video's maken met tips of samenvatting les/training/coaching
	voor-, door- en nagloeiberichten maken en verzenden met huiswerk/praktijkopdrachten
	Schrijfmapjes met naam en kleur
	Etc etc

Leervraag	Acties
<ul style="list-style-type: none"> Hoe zorg ik dat ik mij optimaal voorbereid voor het toepassen van de activerende werkvormen? 	<ul style="list-style-type: none"> Samenwerken zoeken met collega's, door in een team afwisselend een nieuwe werkvorm te laten voorbereiden, zodat een ieder in het team dit kan toepassen en minder tijd kwijt is Website '101 activerende werkvormen' van Hugo Bakker bekijken en ebook downloaden

	<p>en keuzes maken voor minstens 10 nieuwe werkvormen die ik wil gaan toepassen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Boek 100 activerende werkvormen lezen en keuzes maken voor werkvormen die ik wil gaan toepassen • Werkvormen gaan integreren in mijn lessen/coaching/training en dit goed organiseren!
<ul style="list-style-type: none"> • Hoe zorg ik dat activerende werkvormen ook daadwerkelijk een vast onderdeel wordt van mijn lessen/coaching en trainingen ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Organisatieplan maken voor een overzicht van nieuwe werkvormen, hun effect, benodigde materialen en bij mij persoonlijk een vaste plaats geven bij mijn voorbereiding en materialen. • Workshop geven aan collega's over activerende werkvormen of een online video maken over activerende werkvormen ter inspiratie voor collega's en om de samenwerking te vergroten.