

Reflectie op het videofragment van de les 'Designing Your Life'

Deelles 4 'Omarm het gekke'

Datum 22-03-2022

Docent Bertine Blom

Vraag 1: Beschrijf wat je met deze video aan wilt tonen.

1) Met deze video wil ik aantonen dat ik gebruik maak van **diverse activerende werkvormen** bij online lesgeven (zie ook leervragen bij mijn segment didactische bekwaamheid). Ik reflecteer concreet op zaken die goed gingen en zaken die ik kan verbeteren bij de diverse benoemde werkvormen.

2) Ik hoop de algemene indruk te geven dat ik in mijn lessen vind ik het van belang te doceren als een docent die uit gaat van een **growth mindset** in plaats van een fixed mindset (Carol S. Dweck, 2018). Ik moedig studenten aan om nog meer te delen en te geloven in kansen en mogelijkheden. Ik nodig ze uit het avontuur aan te gaan en uit de comfortzone te stappen om nieuwe doelen te bereiken. Bij een vak als Designing Your life is dat van groot belang omdat je anders niet tot nieuwe keuzes kan komen.

3) Ik wil ook aantonen dat ik **persoongerichte en waarderende trainer** ben naar mijn studenten. Persoonsgericht trainen betekent dat je rekening houdt met de persoon van de deelnemer zoals taak/rol, leervoorkeuren, familie, intuïtie, kwaliteiten, culturele achtergrond etc. Waarderend trainen betekent dat ik de talenten en sterke punten van mijn studenten wil verstreken.

Vraag 2a: Welke feedback heb je van collega's of studenten ontvangen?

'Je moedigt de studenten steeds aan om vragen te stellen. Je stelt ze op hun gemak. Je geeft ook aan, dat wat er wordt gezegd, in vertrouwen mee wordt omgegaan. Je creëert een veilig klimaat, door zelf ook voorbeelden te geven waarin je je kwetsbaar opstelt.'

'Je komt heel positief over, geeft veel complimenten. Soms ben je te enthousiast waardoor er minder ruimte is voor een student om zijn (negatieve) mening te vertellen. Je hebt het echter zelf ook steeds door en je komt er dan ook op terug om weer meer ruimte te geven.'

'Je merkt bij jou dat je veel ervaring hebt met het thema waarin je les geeft. Je hebt zelf veel mensen in je coachpraktijk gehad die een nieuw leven wilde opbouwen én belangrijke keuzes hebben gemaakt.' Die praktijkvoorbeelden zijn heel waardevol uit het bedrijfsleven.

Vraag 2b: Kun je deze feedback plaatsen?

Ik ben erg blij met de positieve feedback die ik van collega's heb gekregen. Ik herken me zeker in mijn (te?) enthousiaste houding, waardoor ik soms minder ruimte geef aan de groep. Ook vanuit mijn werk als spreker ga ik snel naar een entert(r)ainment variant. Ik ga daar bewuster mee om door ook aan de zijkant van het groepsproces te gaan staan, waardoor de groep in zijn kracht komt en elkaar gaat helpen en adviseren in zo'n prachtig vak als DYL.

Vraag 2c: Wat valt je zelf op aan de beelden? Hoe is het om jezelf terug te zien?

Het is erg leerzaam jezelf terug te zien ook hoe je non-verbaal online weer anders overkomt dan fysiek. Door jezelf te filmen kun je vanaf een afstand kijken en vallen je hele andere zaken op dan dat je nadenkt over een les die je hebt gegeven bent.

Actiepunt: Ik ben van plan om mijzelf iedere periode van 3 maanden minstens één keer te filmen en feedback te vragen aan een collega en een student en ook zelfreflectie te doen. Ik ga daarvoor gebruik maken van het **model van Korthagen** voor meer structuur en overzicht tijdens de reflectie.

Vraag 3: Welke theorieën en/of concepten hebben betrekking op lesopname of de feedback:

- Constructive Alignment (Gestelde doelen en aansluiting activiteiten en toets niet helder in lesfragment)
- Reflectiemethode Korthagen
- Leerstijlen van Kolb - Gebruik maken van diverse activerende werkvormen
- LSD-model – Luisteren, samenvatten en doorvragen
- Persoonsgericht – en waarderend trainen ((De Heij, 2022) en het ui-model van Korthagen
- Positief coachen
- Docent! (van Kralingen – Geerts, 2015) (Omgaan met onvoorbereide studenten, p. 38)
- Growth mindset – fixed mindset (Carol S. Dweck, 2018)

Vraag 4: Wat zou ik naar aanleiding van deze ervaring en reflectie de volgende keer anders willen doen?

Hieronder omschrijf ik de fragmenten met pluspunten én de verbeterpunten wat ik anders ga doen.

Fragment 1 'Hoe zitten jullie erbij?' (Tijd 0.00 – 1.33)

Activerende werkvorm voor opening van en les met gekleurde voorwerpen.

Pluspunt:

- Ik open de les met te vragen hoe de studenten erbij zitten en hoe ze zich voelen en of ze dat aan willen geven met een rood (negatief), groen (positief) of oranje (middelmattig) voorwerp. Ik geef eerst zelf het (goede) voorbeeld voor een goed en open leerklimaat. (0.56 – 1.12) met voorwerpen en mijn groene jasje 😊 als positieve docent (zoals ik het benoem) en te inspireren. Daarna laten de studenten zien hoe ze zich voelen door vrije keuze in voorwerpen.
- (Door) Vragen door mij hoe een student zich (echt) voelt. Ik probeer hier een veilig leerklimaat te scheppen. Kracht van de verbeelding activeren (Kolb) door gekleurde voorwerpen en studenten doen allemaal actief mee door keuzevrijheid. Het ligt niet voor de hand geen voorwerp te hebben.

Verbeterpunt:

- Pas op voor veel tijdsinvestering in de openingsvragen bij doorvragen op gevoel.
- Belangrijk is om bij een online les geen sheets te gebruiken die niet te lezen zijn en sowieso niet teveel sheets aangezien dat op een gegeven moment een saaie lange les gaat worden. Ik ga meer gebruik maken online van filmpjes tussendoor en het in groepjes uiteen gaan was eigenlijk een groot succes. Ik ga mij verdiepen en bekwaam in online les vormen en verbeterde non verbale communicatie online bent ook al is er geen corona con maat is een manier van lesgeven die niet meer weg te denken is.

Fragment 2 'Omarm het gekke' (tijd 1.34 – 3.15)

Toelichten Doel van vandaag en werkwijze – terugblik – huiswerk. Hoe beter te 'constructive alignment' communiceren?

Pluspunt:

- Ik blik terug op de afgelopen periode en vraag naar wel/niet gemaakte huiswerk (dagboek bijgehouden) waardoor ik awareness creëer dat het van belang is huiswerk te doen en voorziet om weer even de geleerde kennis terug te halen. Ook benadruk ik het hogere doel – hogere orde denken wat van belangrijk is bij diepgaand leren. Er wordt een beroep gedaan op vaardigheden toepassen in situaties en opties.

Verbeterpunt:

- Ik leg bij doel van vandaag de werkwijze uit om het doel te bereiken. Het doel is niet brainstormen, dat is een manier om het doel te bereiken. Het doel is een droombaan te ontwerpen en 5 mogelijke levens in kaart brengen. Ik benoem dit wel, echter het staat niet op de sheet. Beter is het doel nog concreter te benoemen: Na de les heb je inzicht in

Fragment 3 'Mashup' (Tijd 3.15 – 3.30)

Toelichten wat 'Mashup' is – Wel of niet voorlezen van een sheet? Kracht van de verbeelding.

Verbeterpunt

- Ik lees de tekst op de sheet letterlijk voor. Daarnaast is de sheet met teveel tekst en saai. Volgende keer ga ik met foto's en afbeeldingen werken en (bijna) geen tekst op de sheet waardoor de studenten meer geactiveerd worden tot zelfnadenken (niet 'wat' maar 'hoed!) en ik gebruik maak van beelddenken voor groter leereffect. "Eén beeld zegt meer dan 1000 woorden!"

Fragment 4 'Uiteengaan break-out rooms' (Tijd 3.30 – 4.11) Pro-actieve Groepsopdracht online - inclusiviteit

Pluspunt:

- Ik vat het geheel samen met als aanvangswoord 'samenvattend' zodat de studenten nog eens duidelijk weten wat ze moeten gaan doen in de breakout rooms.
- Ik benut als docent deze activerende werkvorm en is een goede manier om studenten in groepen uiteen te laten gaan en betekent werken vanuit inclusiviteit. Ik laat de groepen spontaan vormen, zodat niemand weet bij wie hij/zij in de groep komt met vooroordelen en dat zorgt voor extra verrassingen, nieuwe contacten en makkelijke mixen wat in een klaslokaal niet zo snel en efficiënt gaat. Ik ben concreet in de werkwijze en wie wat moet doen.

Fragment 5 'Voorbeeld Mash-up' – Flow (Tijd 4.11 - 4.18) Hoe toon je voorbeelden online?

Verbeterpunt

- Ik laat een onleesbaar voorbeeld zien met te kleine letters op de sheet ook al was het huiswerk en moet het herkenbaar zijn. Zelf als trainer kan ik het ook niet lezen. Pas op voor online (on)zichtbaarheid. Als trainer kun je dan ook niet inzoomen op te kleine letters wat fysiek wel kan door dichterbij het scherm te gaan staan.
- Pluspunt: Met voorbeelden werken vanuit eigen praktijk van trainer of student bevordert het diepgaand leren en integratie van het geleerde in de dag van morgen.