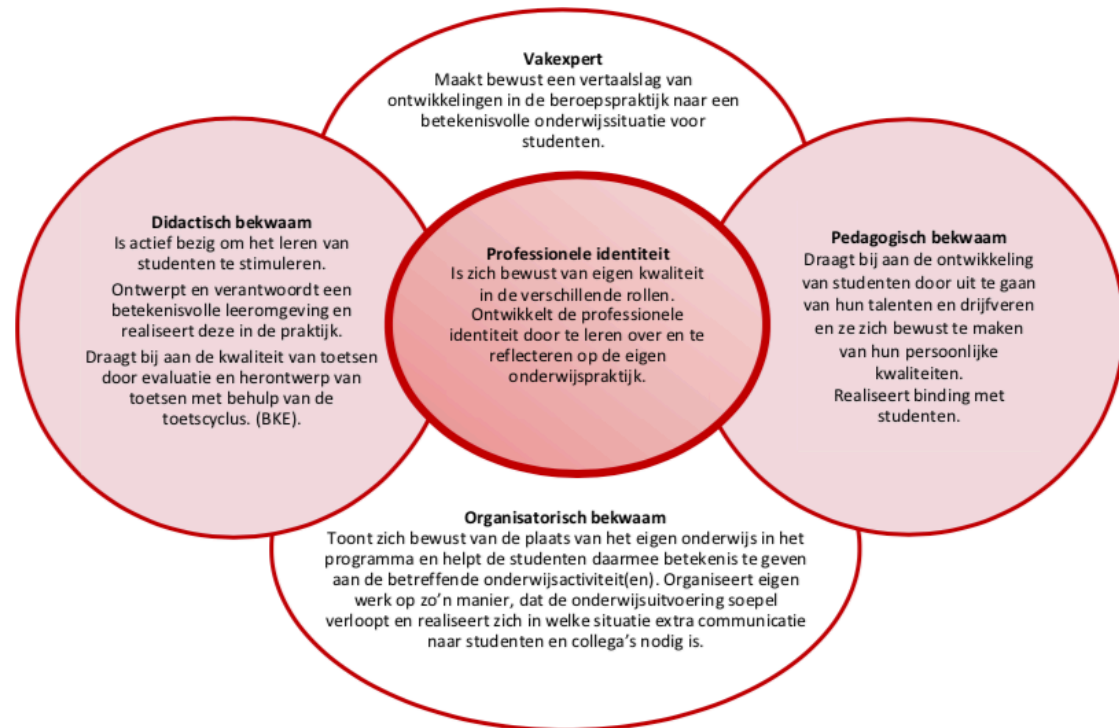




Zelfassessment BDB

Bertine Blom
16 februari 2022

Het segmentenmodel



Figuur 1: Het segmentenmodel

Opdracht 1a

- Korte beschrijving huidige werkpraktijk en taken
- Wat weet ik al van lesgeven ? Wat kan ik wel en niet?
- Per segment 3 tot 5 zinnen kiezen en afmaken
- Wat wil ik graag leren?

Huidige werkpraktijk

Dedicated Coach GMS

Doelgroep: 2^e jaars studenten /fulltime bij GMS

Taken:

Studenten helpen bij:

- zich bewust maken van welke waarde ze willen toevoegen aan de maatschappij,
- Helpen stappen te zetten richting dromen en doelen en daarmee ervaring opgedaan in studie (projecten) en werk.
- meer zelfvertrouwen opbouwen
- meer en beter sociaal contact door meer zelfinzicht in eigen gedrag en dat van de ander
- Samenwerken met andere studenten
- Skills leren zoals leiderschap, aanpassingsvermogen

overtref jezelf



Huidige werkpraktijk

Dedicated Coach GMS

Taken:

Studenten helpen bij:

- beter in staat te zijn zelf keuzes te maken
- meer inzicht te verkrijgen in hun persoonlijkheid, drijfveren, kracht, talenten en (werk)geluk en in wat ze nodig hebben om de best passende keuzes te maken die leiden tot succes en geluk.
- Meerdere portfolio's maken voor formuleren van hun eigen dromen en (toekomst)doelen en leerplannen geformuleerd op het gebied van keuzes in studie en werk.

Toetsvorm: portfolio's maken en opdrachten

overtref jezelf





Huidige werkpraktijk

Andere taken:

Docent Keuzevak Designing Your life

Doel : studenten helpen bij het ontwerpen van een gelukkig leven en een droombaan

Clusterhouder Professional sales

→ Verantwoordelijk voor het organiseren en geven van salestrainingen

Docent/trainer skills

bij duolessen met mc marketing

Ervaring lesgeven

- Werkzaam geweest bij bedrijfsopleidingen van NN en ING als vaardigheidstrainer van diverse skills, met de nadruk op sales. Ook als business consultant heb ik workshops gegeven in bv commerciële slagkracht verhogen. Daarnaast als teamcoach ervaring in groepscoaching waarbij deels ook lesgeven/kennisoverdracht van modellen.

Functies relevant mbt lesgeven:

- Salestrainer Nationale-Nederlanden Salesacademy
- Salestrainer ING Bankinsurance Academy
- High Performance (team)coach

Wat kan ik wel ?

- Aanleren van nieuw, effectiever gedrag
- Ontwikkelen en geven van vaardigheidstrainingen
- Verbeteren individuele vaardigheden
- Interactieve werkvormen inzetten
- Lesplan in grote lijnen opzetten
- Rekening houden met de leerstijlen van Kolb – diverse werkvormen aanpassen hierop

Wat kan ik niet?

Te ontwikkelen:

- Lesplan ontwikkelen op hoger niveau
- Structuur in les verbeteren
- Betere balans vinden tussen mijn energie en de energie vanuit de groep halen
- Groep meer aan het werk zetten met awareness in het begin
- Korte effectieve interventies inzetten
- Meer gebruik maken van energizers om aandacht studenten en concentratie te houden
- Meer kennis van werkvormen uitbreiden
- Observatieoefeningen

Wat kan ik niet?

Ik heb veel zaken al gedaan in mijn werk als trainer, echter kan nog veel verbeteren zoals:

Ontwikkelpunten:

- Beoordelen/toetsing (geen ervaring mee)
- Ontwerpen van een lesprogramma /lesplan
- Concrete leerdoelen ontwerpen kan beter
- Inzicht leerprocessen en structuur voor ontwikkelingstraject meenemen
- Inzicht leerstrategien en lesplan erop aanpassen

Professionele identiteit (1)

- **Mijn missie als docent/coach** is jongeren helpen met inzicht in hun persoonlijkheid , persoonlijke kracht en geluk om krachtige toekomstkeuzes te maken.
- Ik geef lessen in leiderschap (covey) conflictmodellen, DISC, planning etc om dit te bereiken.



Professionele identiteit (2)

Als studenten mij beschrijven zeggen ze dat kenmerkend is voor Bertine haar wijze van lesgeven:

- betrokken
- enthousiast
- inspirerend

(zie periodemeter november 2021)



Professionele identiteit (3)

De belangrijkste taak van het onderwijs:

Studenten/jongeren hun talenten te leren kennen en te helpen (door)ontwikkelen.

De positieve bekrachtiging en aandacht voor persoonlijkheid, kwaliteiten en hun passie is daarbij essentieel.



Pedagoog (1)

De sfeer in de groep en werkhouding beïnvloed ik positief door:

- Aandacht voor persoonlijk welkom als de les start en leuke opening
- Iedere student persoonlijk te kennen
- Samen groepsdoelen formuleren
- Gesprekken zoals 'wat gebeurt hier nu in de groep – de sfeer, naast inhoud van de les)
- Energizers
- aandacht voor : wat wil de student zelf leren?



Pedagoog (2)

Ik hou rekening met studenten die:

- Lastige thuissituatie
- Veel verzuim
- lichamelijke beperking
- Leerachterstand
- Weinig zelfvertrouwen



Pedagoog (3)

Belang van studieloopbaancoaching:

- Het helpen van de student bij het maken van studiekeuzes en de persoonsvorming
- Inzicht geven in kwaliteiten, ambities en loopbaanvaardigheden
- Wat betekent werkgeluk en een droombaan voor de student – Inzicht geven hierin.



Didacticus (1)

Meest interactieve les:

Panel vormen en neerzetten voor de groep met diverse voorkeursstijlen en drijfveren. Doel was om beter te leren samenwerken.

Werkwijze:

Als docent was mijn taak om steeds vragen te stellen en vragen rond te spelen tussen het panel en de deelnemers. Ik was hierbij meer een facilitator en de groep en deelnemers waren steeds met elkaar in gesprek.



Didacticus (2)

Ik gebruik mijn expertise uit de beroepspraktijk door:

- Praktijkcases te behandelen die ik persoonlijk heb meegemaakt en die passen bij de leerdoelen
- Videofragmenten te laten zien vanuit de beroepspraktijk
- Gastsprekers uit te nodigen uit het netwerk van mijn beroepspraktijk
- Interviews op te nemen van diverse jongeren die het geleerde hebben toegepast in de beroepspraktijk



Didacticus (3)

De structuur van mijn les:

- Aanleiding van de les
- Te bereiken leerdoelen
- Resultaat aan het einde van de les
- Onderwerpen
- Werkwijze
- aanvullende info
- Huiswerk vooraf
- Huiswerk achteraf
- Transfer naar de praktijk : hoe het geleerde toe te passen



Expert (1)

Ik ben vakexpert op het gebied van
werkgeluk en persoonlijkheidsanalyse

Ik zet dan in bij mijn lessen om de studenten te coachen op weg naar een droombaan.

Vanuit inzicht in persoonlijkheid kunnen de studenten betere keuzes maken die passen bij hun kwaliteiten en talenten.

Bovenstaande neem ik mee in mijn lessen

overtref jezelf





Expert (2)

Ik blijf op de hoogte van de ontwikkelingen door:

- kopen en lezen van boeken betreffende nieuwe ontwikkelingen van mijn vakgebied
- volgen van webinars en seminars
- sparren met collega's in hetzelfde vakgebied
- interviewen van experts en de opgedane kennis doorvertalen in mijn lessen



Expert (3)

Mijn expertise kwam mooi tot zijn recht bij:

-Het geven van het keuzevak Designing your life

Hierbij gaat het met name om het ontwerpen van een gelukkig leven, waarbij werk doen wat past bij wat wat je leuk vindt en waar je goed in bent essentieel is.

Vaak is dat een heel zoekproces omdat veel jonge mensen niet goed weten wat ze willen en wie ze zijn.

overtref jezelf





Organisatorisch (1)

Met mijn collega's communiceer ik:

Het liefst persoonlijk face tot face indien er zaken besproken moeten worden op gevoelsniveau. Ik probeer mij ook kwetsbaar op te stellen en mijn verbeterpunten aan te geven. Ik streef ernaar transparant te zijn en structuur te geven in samenwerking en wat zij kunnen verwachten.

Bijvoorbeeld in de duolessen met de andere docent stel ik dan van te voren een lesprogramma voor en benoem duidelijk ieder zijn rol.



Organisatorisch (2)

Structuur is voor mij

Een fundament onder de lessen. Het geeft een kader aan zodat je doelen en resultaat kan behalen.

Ook is het belangrijk om die structuur (deels) te kunnen loslaten aangezien er dan nieuwe groepsprocessen kunnen ontstaan en dynamiek die zeer waardevol zijn voor de ontwikkeling van individu en de groep. Belangrijk is daar een balans in te vinden passende bij de doelen en de persoonlijkheden en leerstrategie.



Organisatorisch (3)

Collega's zeggen over mij dat ik enthousiast ben, betrokken en leergierig.

Ik kan mij voorstellen dat ik soms te direct en confronterend kan overkomen, terwijl betrokkenheid en gedrevenheid om een goed resultaat te bereiken de drijfveren zijn.

Ik werk ook graag zelfstandig, mijn collega's zien mij graag wat vaker.